

第10回関東甲信越静性教育研究大会報告

1. 研究大会

日時 平成12年11月18日(土)

会場 長野県医師会館

テーマ 平等と共生を礎とした人間性を育む性教育をいかに構築していくか

2. 講演

(1)新しいエイズ教育の展開……認知・行動科学的アプローチ

千葉大学名誉教授 武田 敏

(2)新学習指導要領で性教育をどう進めるか

全国性感教育研究団体連絡協議会理事長

田能村 祐麒

3. 分科会

(1)第1分科会……総合的な学習の時間において性教育をどう進めるか

①総合的な学習と性教育(新横浜教育プランの性教育)

②総合的な学習における性教育(生き方を探究する総合の学習)

③総合的な学習の時間における性教育(ライフスキル・トレーニングを通しての学習)

(2)第2分科会……生きる力を育てるために、男女の自己の性の自認をどう支援するか

①自己の性の自認をどう支援するか(セルフ・スタイルを構成する4つの要素を通して)

②生きる力を育てるために、男女の自己の性の自認をどう支援するか(ひとりひとりの特徴のむかえ方から)

③自己の性を認め自他を大切にできる性教育(中学校3年間最後の性教育学習のまとめとして)

(3)第3分科会……豊かな男女の人間関係をどう育てるか

①性の発達段階の男女差について学ぶ(First Kissの動機)

②キスさせてと言われたら(特定の異性とのかわり)

③望ましい男女の人間関係をどう育てた

らよいか(グループセッションを通して)

(4)第4分科会……性感染症・エイズ教育をどう進めるか

①ライフスキルを取り入れたエイズ学習(批判的思考スキルで視点を変える)

②性感染症・エイズ教育をどう進めたらよいか(みんなで学ぼう性とエイズのこと)

③性感染症・エイズ教育をどう進めたらよいか

(5)第5分科会……ハンディキャップのある人への性指導

①大学公開講座における知的障害者の性の学習(好きな人ができたら)

②聴覚障害者の性教育について(聴覚障害者の立場から)

③知的障害養護学校での性教育(そだちへの見通しをもった性教育をめざして)

(6)第6分科会……学校における性の相談活動をどう展開するか

①学校における性の相談活動をどう展開するか

②幼児期のトラブルを話すことによって心を開いていったM子の事例

③学校における性の相談活動をどのように展開するか

(7)第7分科会……子ども世代と親世代の性教育・学校・家庭・地域保健との連携を考える

①思春期保健事業におけるピアカウンセリング(市として実践過程にどうかかわっていったか)

②おしゃべり会の活動(生と性の自立に向けて考える会)

③学校と地域保健の連携によるエイズ教育(市内全小学校で「エイズ予防教室」を実施して)

※分科会については発表演題のみ記載

第1分科会資料

総合的な学習の時間における性教育

”ライフスキルトレーニング”を通しての学習

榎 茂喜

東京都立府中東高等学校

1. はじめに

新学習指導要領により、新しく『総合的な学習の時間』が設けられることが決まった。この『総合的な学習の時間』は、いかに社会が変化しようとして、自分で課題を見つけ、自ら学び考え、主体的に判断し、行動し、よりよい問題を解決する資質や能力などの生きる力を育むために創設されたものである。

また『性教育』は、自己の性を認識し、豊かな人間関係を築く中で直面する性の諸問題を適切に判断し、対処する能力や資質を育てることを一つの目的としている。そのため、「総合的な学習の時間」は性に関する学習を深く、統合的に行うには適している。特に、性教育の重要課題である、自己の在り方・生き方についてを考察する学習活動に関して、この「総合的な学習の時間」により、横断的・総合的に扱われることが、学習の成果を高めるために必要であると考える。

2. 性教育の目標との指導の重点

高等学校では『性教育』の目標として以下の3点があげられる。

- (1) 男または女としての自己認識を確かにさせるとともに、異性に対する認識を深めさせる。
- (2) 人間尊重の精神に基づいて男女の人間関係を築くことができるようにする。
- (3) 家庭や社会の一員として生きていくうえで必要な人間の性に関する基礎的・基本的な事項を習得させ、現在及び将来の生活において、性にかかわる諸問題に対して、適切な意志決定ができるようにする。

そこで、これらの目標にそって、「総合的な学習の時間」で学習を展開する場合には、以下は、以下の項目についての指導が欠かせないと考える。

- (1) 教科・科目や特別活動での学習をふまえ、総合的に性に関する学習を行うことにより、生徒自身の性に対する意識を高め、考え方や意志決定について学ばせる。
- (2) 人間の性について調べることにより、人間だけが持つ性に関する問題点を考えさせる。また人と人との関わりや人権についても考えを深めさせる。

(3) 社会の一員としてのライフスキルを身に付けるためのトレーニングを行い、生きる力を育む。

(4) 心身ともに健康であることについて考え、生徒一人一人が実践する態度を育む。

(5) 視聴覚教材や資料の活用や、調査・実験観察および見学などの活動を行うことを通して、情報収集や情報処理などの情報活用能力を養う。

(6) 探究を中心とした学習では、個人やグループにおいて、討論や活動が円滑におこなえるよう、助言及び指導を行う。また、ロールプレイやディベート等の方法を用いる場合は、その学習法を学ばせておく。

3. 学習指導計画

現行および新学習指導要領いずれにおいても『性教育』の記述はないが、総則・教科・特別活動等の記述には性教育に関連する事項がある。また教科においては特に、公民科・地歴科・理科・保健体育科・家庭科を中心として、性に関する内容が扱われている。しかし、多くの学校ではどちらからかといえば、内容を断片的に取り上げ、一方的に知識や授業内容を教えるなどの画一的な知識偏重の授業が行われ、自分の興味・関心から自ら学習することはあまりなかった。今後とも教科・科目や特別活動でも扱うことには違いないが、今回の改正により導入された『総合的な学習の時間』で展開することで、総合的・横断的に性教育を扱い、学習をより効果的に行うことができると考えたと考えた。そこで、試みとしてライフスキルトレーニングを取り入れた学習指導計画を作成し、授業実践を行った。

4. おわりに

最近の生徒の傾向として、「自分自身で考えることをしない」「他の人の意見を聞くことができない」「他の人と上手くコミュニケーションをとることができない」などの問題点が見られることが多くなってきている。これらの問題点を解決するためには、教科・科目の授業と異なり、自由に学習内容を構成できる『総合的な学習の時間』が有効であると考える。そのなかでこれらの『生きる力』の育成に結びつくようなライフスキルトレーニングを行うことは大切であると思われる。

性教育に関しては、生徒の興味・関心は高く、学習意欲も普段の理科の学習内容と比較して高い。また、生徒にとってグループによる話し合いや発表が中心の授業は、あまり経験したことがなく、またシナリオ作成やロールプレイなどは授業形式としてはなじみがないものである。そのため、最初は多くの生徒に戸惑いがみられたが、授業を進めるにつれて、活発な討議がみられるようになった。また、生徒自身も考えることや、他の人と話し合うことの楽しさを理解している様子であった。このような学習を繰り返すことにより、生徒にとって、性教育の内容の理解だけでなく、ライフスキルの育成に十分な効果を及ぼすと考え、このことは、豊かな人間性を育むことに直接的に結びつくと考えられる。

『総合的な学習の時間における性教育』

東京都立府中東高等学校
教諭 榎 茂 喜

1. 総合的な学習の時間の展開

(1) 学習形態として

- ・一斉指導学習
- ・グループ学習
- ・調査研究（調べ学習）
- ・見学・訪問
- ・講演会

2. ライフスキルの育成と性教育

(1) ライフスキルとは

WHOでは、「日々の生活における要求や対応において効果的に対処できような、適切で積極的な行動をするための能力」と定義している。

(2) ライフスキルの種類

- ・意志決定スキル
- ・問題解決スキル
- ・創造的思考
- ・クリティカル的思考
- ・効果的なコミュニケーションスキル
- ・対人関係スキル
- ・自己認識
- ・共感性
- ・情緒対処スキル
- ・ストレス対処スキル

(3) ライフスキルと教育

主としてグループワークによる集団指導であり、グループワークの内容としては、

- ・ブレインストーミング
- ・ロールプレイ
- ・ケーススタディ
- ・ディスカッション
- ・ダイベート
- ・モデリング
- ・ゲーム

などがある。

(4) ライフスキルの教育の展開方法例

- ステップ1 ……オリエンテーション (目的の説明)
- ステップ1 ……グループング (班分け)
- ステップ1 ……アイスプレキング (緊張ほぐし)
- ステップ1 ……レクチャー (内容や方法の説明)
- ステップ1 ……グループワーク (上の③の作業)
- ステップ1 ……全体発表
- ステップ1 ……シェアリング (わかちあい・ふりかえり)
- ステップ1 ……まとめ

3. 総合的な学習の時間における指導計画例

(1) 指導計画

① 心を知ろう

A. 性に関する関心

- 思春期の心…………… (1時間) 一斉学習・資料の利用
- 性に関する問題点…………… (3時間) ビデオ教材・グループワーク

B. 男女の人間関係

- 意志決定をしよう…………… (1時間) ワークシートによる個別学習
- 性行動における選択…………… (1時間) デイベート
- 自分が考える男性像・女性像… (1時間) 絵画表現・グループワーク
- 男女の関わりを考えよう…………… (1時間) グループワーク・ロールプレイ

C. 家庭や社会における人間関係

- 家族ってなんだろう…………… (2時間) シナリオ作成・ロールプレイ

② 体を知ろう

A. 身体の発達

- 男の体・女の体…………… (1時間) 資料の利用・一斉学習
- ホルモンと性の成熟…………… (½時間) 一斉学習
- 脳と神経…………… (½時間) 一斉学習

B. 人間のライフサイクル

- 妊娠と発生…………… (2時間) ビデオ教材・調査
- 性と遺伝…………… (2時間) 実験観察・一斉学習

C. 健康な体

- 薬物の影響…………… (1時間) 資料の利用・ビデオ教材
- 性感染症…………… (1時間) 一斉学習・ビデオ教材
- 避妊と中絶…………… (2時間) ビデオ教材・デイベート

(2) スキルトレニングを含む主な展開例

| 小単元 | 主な学習形態 | 生徒の活動 | 指導上の留意点および備考 |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| 思春期 | ブレインストーミング 一斉学習 | 自分自身の性に関する考えを関連事項の質問を通して次々とあげていく 思春期とはどういうものかを考え、それに伴う体や心の変化を考える | 生徒の自由な発想を重視する 興味本位にならないように注意しながら、性（生殖・性行動）の持つ意味を十分に理解させる |
| 性に関する問題点 | 資料学習 ビデオ教材を用いた個別作業学習 グループ討議 | 事例学習 動物の相手を獲得するため戦略について、オス・メスの両面から考える グループ討議を行い、人間と動物の生殖の違いを考える 人間だけが持つ特徴や問題点について考察する | 資料等を有効に活用し身近な問題としてとらえさせる ワークシートに記入させながら自分や他人の考えをまとめしていく グループ学習においてはシェアリングやディスカッションに重点を置き、指導助言を行う |
| 意思決定 | ワークシートによる個別作業学習 | フローチャートを用いて幾つかの意思決定の場面について考え方を学習する | 意思決定における行動や思考の流れに気付かせる 意思決定を行う場面や状況については教師から与える 簡単なものから複雑なものへと繰り返し学習をし、定着を図る |
| 行動選択 | ディベート | ディベートの方法を学習する 性に関する行動選択についてのディベートを「賛成」「反対」「聴衆」の3つのグループに分けて行う | 行動選択を行う場面や状況については教師から与える 自分の意見をまとめ、他人の意見を聞いて、総合的に判断できるようにする |

| 小 単 元 | 主な学習 形態 | 生 徒 の 活 動 | 指導上の留意点および備考 |
|-------------|--------------------------------------|--|---|
| 男女の認識 | ワークシートによる個別作業学習 グループ学習 グループ学習 | 「男性像・女性像」を絵に表す 身体的特徴以外の違いについて考え、討論し、考えをまとめる 男女がうまく付き合うためには何が必要であるのかを他のグループの意見を参考にしながら考えをまとめる | ワークシートに記入させながら男女の相違点・共通点を考え、自分の性について考える 討論や自分の考えをまとめることに重点をおく |
| 家族 | シナリオ作成 グループ学習 ロールプレイ グループ学習 | 両親の会話についてのシナリオを考える 他の人のシナリオを聞いて考えを発展させる シナリオを演ずる 家族について考えをグループごとにまとめる | テーマや場面設定については教師のほうから与える シナリオを演じることにより考えを共感する 家族や人間関係についての意識や意見を持たせる |
| 妊娠出産 | ビデオ教材を用いた個別作業学習 体験 グループ学習 | ヒトの受精や妊娠・胎児の成長について理解する 母体体験シミュレーターを着ていろいろな動作を試みる | ワークシートに記入させながら資料や情報の整理やまとめをおこなう 体験をおとして、妊婦さんの行動や気持ちを理解する |
| コンドームネゴシエイト | ロールプレイ | 性交時におけるコンドームの使用について考える | 客観的に判断する能力や、交渉術をグループワークやロールプレイからつける |

ライフスキルトレーニングを含む活動における生徒の自己評価

意志決定

| | とてもよく できた | できた | あまりよく できなかった | まったく できなかった | できた以上 の割合 | 平均理解度 |
|------------------------------|--------------|-----|-----------------|----------------|--------------|-------|
| 意志決定の流れは、理解 することができたか | 9 | 16 | 1 | 0 | 96% | 77 |
| 自分の考えを論理的にまと めることができたか | 8 | 14 | 4 | 0 | 85% | 72 |
| 他の人と話し合ったり、意 見を出し合うことができた | 12 | 12 | 2 | 0 | 92% | 79 |
| 他の人の意見に対して冷 静に反対意見を出せたか | 10 | 14 | 2 | 0 | 92% | 77 |
| 資料や他の人の意見を参 考にすることができたか | 14 | 10 | 2 | 0 | 92% | 82 |

家族

| | とてもよく できた | できた | あまりよく できなかった | まったく できなかった | | |
|------------------------------|--------------|-----|-----------------|----------------|-----|----|
| シナリオをきちんと作るこ とができたか | 15 | 6 | 2 | 1 | 88% | 82 |
| 自分の考えを論理的にまと めることができたか | 11 | 8 | 5 | 0 | 79% | 75 |
| 他の人と話し合ったり、意 見を出し合うことができた | 16 | 7 | 1 | 0 | 96% | 88 |
| 他の人の発表をきちんと聞 いてまとめることができた | 14 | 8 | 2 | 0 | 92% | 83 |

動物とヒト

| | とてもよく できた | できた | あまりよく できなかった | まったく できなかった | | |
|------------------------------|--------------|-----|-----------------|----------------|------|----|
| ビデオを見て内容をまとめ たり整理することができた | 17 | 6 | 0 | 0 | 100% | 91 |
| 他の人と話し合ったり、意 見を出し合うことができた | 11 | 9 | 3 | 0 | 87% | 78 |
| 他の人の意見をきちんと聞 いてまとめることができた | 14 | 8 | 1 | 0 | 96% | 86 |

男の子・女の子

| | とてもよく できた | できた | あまりよく できなかった | まったく できなかった | | |
|------------------------------|--------------|-----|-----------------|----------------|-----|----|
| 自分の考えを表現すること ができたか | 15 | 6 | 2 | 0 | 91% | 86 |
| 他の人の意見を聞くことが できたか | 16 | 6 | 1 | 0 | 96% | 88 |
| 他の人と話し合ったり、意 見を出し合うことができた | 14 | 8 | 1 | 0 | 96% | 86 |

受精・出産

| | とてもよく できた | できた | あまりよく できなかった | まったく できなかった | | |
|--|--------------|-----|-----------------|----------------|-----|----|
| ビデオや資料の内容をまと めたり整理することができ 妊婦さんの立場になり、行 動や気持ちを理解できたか | 8 | 8 | 3 | 0 | 84% | 75 |
| | 8 | 9 | 2 | 0 | 89% | 77 |

意志決定について (26人)

- ・他の人の考えが、わかっておもしろかった。例をあげて、それについて、考えられているとたくさん意見が見つかった。性についていろいろ考えなければならぬのかな、と実感した。
- ・今日のは、とてもおもしろかった。人の意見を聞く事ができて、結こうおもしろかった。思っていたより、みんな似たような考えを持っている。その辺はちよっとおもしろくないかな。原っぱみたいにぶっとんだ意見がもつとほしかった。
- ・答えがないから、すごく難しく感じた。でも、こういう機会がないとみんなの意見を聞けなかつたろうから、おもしろかった。
- ・自分が結論を出すまでは、他の人の意見や、資料などをよく見て、そうすることにより、新しい発見や、反論などを取り入れ、それを何回も重ねることに、より、本当の自分の考えが分かってくるのだということが理解できてよかつた。
- ・いつもあまり考えないことを新めて考えてみて、自分の気持ちをはっきりした。先のことをよく考えて、後悔しないように行動したいと思いました。
- ・普段、あまりこういうことを深く考えたりしないから、自分の考えをよく出せなかつた。
- ・ためになりまりました。愛とは何か、真剣に考えることができてよかつた。いつも、こよう授業がいいです。高校生の私達には、とても勉強になります。
- ・みんなの考えがよかつた。それぞれの意見があるんだなと思つた。意見こうかんたのしがつた。
- ・最後の方のシャツフルして、相手のいけんをきくやつがすごよかつた。でも「愛」とは？とかいつも考えないことを考えるとすごくずかしかつた。
- ・苦勞した。けど、いろんな人の意見をきけて、けつこう楽しがつた。
- ・普段生活しながら考えない事とか、体験したことない状況に自分をおいてみて考えたりとかして、面白がつたし、考えが深まつてよかつた。
- ・みんなの意見がきけて、参考になつた。自分が成長したと思う。
- ・身近なことだけどふだんあまり考えないような事で、ちよつと大變だつたけど、いろいろ自分なりに考えて、他の方向からも少し見て考えられるよなコトもあつた。
- ・とても悩むことが多かつたです。普段考えられないことだから、考えさせられることが多かつた。今日授業でやつた状況におかれて、冷静に考えることができれば、授業をやつた意味があると思う。

男性、女性について (24人)

- ・ふだんは気にしない事だけど、よく考える、難しいことでした。
- ・楽しかった。
- ・人生についてよくわかった。
- ・精については、けっこうむずかしい。男女については、よくわからない。
- ・普通の授業よりも全然たのしかった。
- ・楽しかった。いろんな人の考えを知る事ができたし、ためになった。また、こういう機会をもうけてほしい。
- ・いつもと違って楽しくできた。
- ・人の意見をたくさんきけたので楽しい授業だった。
- ・色々な人の意見を聞くことができ良かった。
- ・みんなと話しがはずんで楽しかった。男と女についていろいろ考えるいい機会だったと思う。
- ・おもしろかった。自分の考えや人の考えを出し合うことは良いことだと思った。今日で心が少し成長した。
- ・ひさしぶりにたのしかった。みんなのかんがえがすこしわかった。
- ・男と女について、考えさせられた2時間だった。
- ・楽しかった。やっぱり女の子同士だとほとんど意見が同じだった。これで少しは成長したかな？
- ・良く考えられて良かった。
- ・とっても楽しかった！！小学生の授業みただった。自分の考えをきいてもらえたし、みんなの意見もきけて、さんこうになった。ずっとこんな授業だったらしいな。
- ・ふだん、男の人と女の人の違いとかを考えたりしないから、とても難しかった。
- ・異性から見た女のイメージとかが、実際の女性の実体とはずいぶん異なっていると思った。ふだん、そんなことを聞くことはないから、いい機会だったと思う。
- ・おもしろかった。人の意見を聞くのはよいことだと思いました。
- ・(2)の方がとても難しかった。体の違いでなく、精神的な違いだからだ。
- ・うーんなんか、難しいねえー。
- ・男と女はむずかしい。
- ・実験室でやる意味がない。

家族について (27人)

- ・とても難しい課題だった。家族、愛とは何か改めて考えさせられた。でもまだ親の気持ちはいまいちよくわからない。
- ・シナリオ作りが難しかった。実際自分がそうならどうなるのか、少しこわくなかった。理想の家族像ってみんなだいたいあるけど、それに近づける家族は極少数だと思う。
- ・ちよっと難しい所も合ったけれど、けっこうななんとなく想像できる場面だったのでまあみんなまで考えられた。楽しくできた。
- ・親の気持ちなんて考えたことなかったから、むしろ良かった。
- ・シナリオつくんのがたのしかった。
- ・難しい。親だったら何とも言えない気持ち。
- ・今までで一番難しかった。シナリオ考えるのがとても大変で苦労した。
- ・すごく考えることが多かった。現実的なことを考えさせられたと思う。
- ・今日はたくさん頭を使ったのでつかれた。
- ・先週よりもむしろ良かった。シナリオもわけがわからなくなったり、あたりまえのように家族とくらししているが、自分たちがこのような状況になっただろうなと思う。
- ・今回は親の立場でむしろ良かった。多分、その時にならないと分からないことだなと思った。
- ・今日やったシナリオは、今の自分たちと同じくらいの年だったから、友達とかの話を聞いているみただった。自分たちが考えてたけど、親がその場に立たされたら、気が動転して、頭の中がごちゃごちゃだから、何言ってるかわかんないだろうし、自分たちもきっと、正気じゃいられないと思った。
- ・けっこうたのしかったし、前でやったのがおもしろかった。
- ・けっこうむしろ良かった。けどおもしろかったです。家族について、かんがえたのは初だった気がする。
- ・最初はシナリオはめんどくさいと思ったけど、実際やってみたらけっこうたのしかった。
- ・楽しかった。いつもこういう授業がいい。がんばりました。
- ・家族ということを知った。やっぱり両おやいたほうが得なのかね？
- ・発表とか、むしろいいが、他は、たのしかった。
- ・家族にとっって話し合いは大切だ。
- ・家族は大切にしなきゃならないなあーと思った。

動物とヒトの違いについて (27人)

- ・動物と人間の性交行動について真剣に考えることができた。
- ・楽しかった。いろいろ考えたりできたので、ためになりました。動物のビデオ楽しかった。動物についていろいろ知れてよかった。
- ・ビデオが楽しかった。これからもビデオ見たい。
- ・人間と動物の、性交行動の違いが、よくわかった気がする。
- ・ビデオがとくにおもしろかった。人間と動物はけっこう違う事にビックリした。
- ・動物によって、子孫を残す方法がちがうからおもしろかった。
- ・動物のことが知れた上に、人についても考えることができたと思う。
- ・動物たちの子孫を残すためのそうげつな戦いにくらべて人間は愛し合った人同士の愛の結晶ともいわれる子孫を残せるから幸せだなと思いました。
- ・人と動物のちがいわかった。
- ・動物の事がよくわかった。オスの方が積極的。
- ・子孫を残すということは大変なことだと思った。
- ・ヒトについて、動物の一種として考えてみて、妙な感じになった。なんでヒトにだけはこんな便利な脳があって、本能で生きてないのか不思議に思った。
- ・いろいろな動物、それぞれ違った子孫の残し方があるという事がわかった。ヒトと動物は全然違う。
- ・動物に生まれなくてよかったと実感した。ヒトに産れて、人を愛することができると幸せに思えた。
- ・いろいろな動物でそれぞれ相手のハートを射とめるアピール方法や生殖方法が違うことを学べた。
- ・いろいろな動物のいろいろな交尾の方法が見られて驚いたし楽しかった。ライオンは冷酷だと思った。ライオンにもいろいろあるんだろうけど。
- ・今日は、結構おもしろかった。
- ・オス対メス…利益関係対立
- ・オス対オス…メス獲得のため
- ・自己の子孫を残すため、すごい戦いをしている、ライオンは、なんかむごいと思っただ。
- ・ヒトと、動物の性交行動の違いや、色々な動物の性交行動を知った。動物は、子孫を残す為に必死なんだなあと思った。
- ・動物と人間との性の考え方や、行動などの違いがわかった。
- ・動物と人間の違いを確認できた。

受精、出産について (21人)

- ・妊婦さんになれて良かったです。
- ・改めて、妊娠は大変そうだなあと思った。
- ・にんぷさんの気持ちになれてうれしかった。
- ・にんぷさんのシュミレーターをきてたのしかった。
- ・ヒトの体のしくみというのは本当に良くできている。女の人はものすごく大変。
- ・人の神秘にふれた。
- ・すごく勉強になった。
- ・今日は、妊婦のシュミレーターをやってみた。見てるときにも大変だと思っただけ、実際に体験すると本当に大変だった。
- ・妊婦さんの思いが本当に少しでも分かってくれた。本当に妊娠したら、半年くらいずつと毎日あんな思いをすと思うと大変だという事がわかった。
- ・以外と妊娠すると大変だということがわかった。はらが、とくにおもしろい、とありえず下が見えなかった。
- ・そこらへんにたくさんいる妊婦さんをもっと思いやりろうと思った。
- ・貴重な体験ができてよかった。
- ・とても腰がいたかった。
- ・妊婦さんの気持ちがよくわかった。これを約8～10か月もやるのはそうとうきついと思う。
- ・妊婦さんは大変だと思った。
- ・妊娠や出産は大変だと思った。産むのも大変だけど、産むまでの間も体力的につらいと思った。
- ・本当の妊婦になるのはいつの事だかわからないけど、いまのうちに体力をつけておかないとつらいと思った。